

**I. KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Piłka Ręczna</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Theory and Metodology Handball
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie fizyczne
<b>Tryb/Poziom studiów:</b>	Stacjonarne/niestacjonarne I-go stopnia
<b>Zakres:</b>	Trener personalny/ Animator czasu wolnego
<b>Profil studiów:</b>	Praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedrą Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu, Kierunek Studiów: Wychowanie Fizyczne
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Mgr Romuald Szpot

**II. Formy zajęć, liczba godzin**

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
1	-	20	-	-	20	2

**III. Cel przedmiotu:**

**C1** - Przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę ręczną na wszystkich etapach nauczania

**C2** - Wyposażenie studentów w umiejętność do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę ręczną do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia

**C3** - przygotowanie studentów do organizacji i sędziowania i rozgrywek szkolnych.

**IV. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

**Brak**

**VV. Oczekiwane efekty uczenia się:****W zakresie wiedzy zna i rozumie:**

EU 1 zagadnienia lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę i sztukę jej prowadzenia

EU 2 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia

**W zakresie umiejętności potrafi:**

EU 3 posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów zespołowych.

**W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:**

EU 4 dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego ze świadomości znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowy autorytetu.

**VI. Treści programowe:**

<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
1.	Organizacja zajęć, charakterystyka dyscypliny, podział ruchowych środków walki sportowej, ćwiczenia oswajające z piłką.	2
2.	Chwyty, podania, kozłowanie piłki – rodzaje chwytów i podań, opis wybranych struktur ruchowych, systematyka ćwiczeń do nauczania chwytu i podania półgórnego.	2
3.	Doskonalenie poznanego rodzaju chwytu i podania, poznanie innych rodzajów chwytów i podań, metodyka nauczania kozłowania. „Rozsypanka” - gra pomocnicza poprzedzająca nauczanie gry właściwej. Rzuty do bramki, rodzaje rzutów. Rzut do bramki w biegu – opis struktury ruchu – systematyka ćwiczeń do nauczania rzutów do bramki. Gra pomocnicza „do 5 lub 10 podań”.	2
4.	Doskonalenie chwytów, podań, kozłowania i rzutu do bramki w biegu. Metodyka nauczania rzutu do bramki z przeskokiem. Gra pomocnicza „piłka za linię”.	2
5.	Doskonalenie poznanych czynności ruchowych. Metodyka nauczania zwodów ciałem i rzutu do bramki w wysoku. Metodyka nauczania rzutu do bramki z padem. Gra pomocnicza „piłka za linię”.	2
6.	Sposoby prowadzenia walki sportowej – systemy atakowania. Doskonalenie poznanych czynności ruchowych w ćwiczeniach przygotowujących do atakowania szybkiego. Istota, rodzaje i fazy atakowania szybkiego w wybranych fragmentach gry. Sprawdzian ze znajomości przepisów gry.	2
7.	Systemy gry w obronie – metodyka nauczania systemu krycia „każdy swego”, ćwiczenia uwzględniające różne odmiany tego systemu. Gra szkolna – sędziują studenci.	2
8.	System atakowania pozycyjnego w ustawieniu 2 : 1 : 3, dobór graczy, charakterystyka i doskonalenie rzutów do bramki z poszczególnych pozycji. Gra szkolna – sędziują studenci.	2
9	Technika i taktyka gry bramkarza – obrona piłek rękoma, nogami, ręką i nogą. Ustawienie się i obrona rzutów karnych. Obrona rzutu i zapoczątkowanie ataku szybkiego – gra właściwa – sędziują studenci	2
10	Sprawdzian praktyczny w formie testu – ocena umiejętności wybranych czynności ruchowych. Zaliczenie przedmiotu.	2
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>20</b>
<b>VII. Narzędzia dydaktyczne:</b>		
1.	Plansze, fragmenty filmów, tablice.	
2.	Piłki do gry w piłkę ręczną, szarfy, stojaki.	
3.	Gwizdki sędziowskie.	

VIII. Narzędzia dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Film	
IX. Sposoby oceny (F - formująca , P - podsumowująca)	
<b>F</b>	Bezpośrednia obserwacja
<b>P</b>	Test znajomości przepisów gry w piłkę ręczną..Sprawdzian praktyczny w formie testu obejmujący wybrane czynności ruchowe.
X. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem	<b>20</b>
2. Konsultacje (średnio na studenta)	<b>12</b>
3. Przygotowanie się do zajęć	<b>18</b>
SUMA	<b>50</b>
<b>Liczba pkt. ECTS</b>	<b>2</b>
XI. Literatura	

1. Czerwiński J. - „Piłka ręczna” - AWF Gdańsk
2. Nowiński W. - „Piłka ręczna – wyszkolenie indywidualne” - Centralny Ośrodek Zdrowia
3. Paterka S. - „Piłka ręczna cz.I i II” - AWF Poznań
4. Spieszny M. - „Piłka ręczna” - Kon Tekst
5. Zielonka Z. - „Mini piłka ręczna” - Agencja Promo-Lider
6. ZPRP - „Przepisy gry w piłkę ręczną”

XII. Tablica powiązań efektów przedmiotowych i kierunkowych z celami przedmiotu w odniesieniu do metod ich weryfikacji					
Efekty uczenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU1-EU4	K_W19, K_W28, K_U 51, K_K25	C1,C2,C3	Ćw.1 -10	1,2	F
EU3	K_U51	C1	Ćw.10	1,2	P

XIII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia
<p>Ocena formująca</p> <p><b>Bardzo dobra</b></p> <p>Wykazuję się znakomitymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką .Nie popełnia żadnych błędów w nazewnictwie ćwiczeń.</p> <p><b>Dobry plus</b></p>

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć popołniając czasami błędy. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką .Nie popołnia żadnych błędów w nazewnictwie ćwiczeń.

**Dobry**

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką Popołnia nieznaczne błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

**Dostateczny plus**

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Ma podstawową wiedzę metodyczną Zrozumiale omawia nauczane czynności Poprawnie demonstruje nauczane czynności popołniając nieznaczne błędy. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką Popołnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

**Dostateczny**

Ma podstawową wiedzę metodyczną, słabe umiejętności i kompetencje , brak samodzielności.

**Niedostateczny**

Wykazuje znaczny niedostatek wiedzy teoretycznej.Mierna sprawność osobista. Nieprawidłowo pokazuje i omawia poznane czynności ruchowe